# https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTsTKdr43cCUFNsl2XtewUWACJPb89YncrrQlOqknHBiEwXU1zTuP_0gTYИнформация для родителей

**«Родителям о ФГОС ДО»**

 Начиная с 1 [января 2014](http://pandia.ru/text/category/yanvarmz_2014_g_/) года все дошкольные образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт [дошкольного образования](http://pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) (ФГОС ДО).

Введение ФГОС связано с необходимостью [стандартизации](http://pandia.ru/text/category/standartizatciya/) содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей определяется совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДОУ является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной [общеобразовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) дошкольного образования». В нем описаны такие интегративные качества, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы: например, физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.

Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе и должна выполняться каждым дошкольным учреждением.

Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности станут: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

Содержание основной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечат разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательные области введены для поддержания баланса между всеми направлениями работы детского сада – все они в равной степени должны быть представлены в [образовательной программе](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) дошкольного образования.

Если говорить о содержании дошкольного образования, то необходимо отметить, обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является [развитие ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/);

- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей.

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений.

- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС предлагает для мотивации [образовательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/) не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

**Проектная деятельность** - заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.

Изменяется способ организации детских [видов деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/): не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка – это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

**Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы,** в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.