

## **1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. содержание образования в МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок» определяется основной образовательной программой учреждения и является второй, разработанной в соответствии с введением в действие новых нормативных документов.

Положения основной образовательной программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ;
- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО (приказ Министерства России от 30 августа 2013г. №1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Постановлением об утверждении СанПиН;
  - С учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Уставом МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок»;
- Положением о разработке основной образовательной программы МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок», реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

### **1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

Основная образовательная программа МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Программа

обеспечивает предоставление равных возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

В настоящее время в МБДОУ функционирует одиннадцать дошкольных групп, из которых:

- 1 вторая группа раннего возраста, 3 - младших, 2 - средних, 3 - старших, 2 -подготовительных к школе групп.

В 2018 - 2019 учебном году общее количество воспитанников составило 307 детей.

#### Сведения о квалификации педагогических кадров:

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	1	3,3 %
Первая	6	19,8%
Соответствие занимаемой должности	14	46,2%
Без категории	6	19,8%

#### Образовательный ценз:

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	8	26,4%
Среднее специальное, педагогическое	14	46,2%

### **1.1.2. Приоритетное направление деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок» является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Основными направлениями работы по реализации данной задачи являются:

- *оздоровительно-профилактическое*, обеспечивающее укрепление здоровья. Использовать в работе с детьми мероприятия по профилактике заболеваний, а также различных форм организации режима двигательной активности.

- *воспитательное*, обеспечивающее социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;

- *образовательное*, обеспечивающее усвоение системы знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, способствование становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Решение программных образовательных задач планируется осуществлять через разные формы совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках выполнения Программы, но и при проведении режимных моментов. Разработать оптимальную образовательную нагрузку с учетом возрастных и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности остаётся игра.

### **1.1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности МБДОУ «Золотой Петушок» по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей.

Основные цели деятельности дошкольного учреждения:

- всестороннее формирование и целостное, гармоничное развитие личности ребенка на основе индивидуально-ориентированного подхода с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и способностей;

- реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в массовой школе.

Для достижения поставленных целей перед педагогами дошкольного учреждения ставятся следующие задачи:

- создание благоприятных условий для формирования всесторонне развитой личности ребёнка с учётом его физического и психического развития;
- осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;
- создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре, воспитание уважения к правам и свободам человека;
- обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

#### **1.1.4. Особенности осуществления образовательного процесса**

Образовательная программа выстраивалась с учетом:

- принципа непрерывности образования: через связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего и заканчивая старшим дошкольным возрастом;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и спецификой образовательных областей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Модель образовательного процесса**  
**МБДОУ «Золотой Петушок»**  
 Взаимодействия педагогов, специалистов, воспитателей, родителей

Компоненты деятельности	Педагоги, специалисты	Медицинский персонал	Администрация	Родители
<b>Физическое развитие и оздоровление ребенка</b>				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают ребенка и оказывают помощь педагогам по адаптации.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ.	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке.	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности.
Физкультурные занятия, спортивные праздники,	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических	Создает материально – технические условия,	Вместе с ребенком приобщаются к

досуги	проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям.	норм проведения непосредственно-образовательной деятельности, физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей	обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей умываться, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни в непосредственно-образовательной деятельности, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формируют знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора.	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора . Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.
Летняя оздоровительная работа	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности	Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятий по	Соблюдают требования, предъявляемые детским садом к

	музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусов насекомых, отравлению ядовитыми грибами, ягодами, растениями и т.д. Оказывают первую помощь при заболеваниях детей, контролируют выполнение закаливающих процедур.	активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с общественными организациями.	летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, заботятся о безопасности и ребенка.
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОУ. Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.
<b>Познавательное направление развития ребенка</b>				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя.	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду», и с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Используют игру, продуктивную детскую	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Разрабатывает структуру управления ДОУ для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Организует развивающее образовательное пространство в ДОУ: открытие музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное	Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем, а также интерес ребенка к познанию нового.

	<p>деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса.</p> <p>Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОУ.</p> <p>Информируют родителей о результатах развития детей.</p> <p>Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей.</p>		<p>содержание.</p> <p>Координирует использование комплексных и парциальных программ обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы.</p> <p>Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	
<p>Развитие кисти руки ребенка</p>	<p>Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр.</p>	<p>Проводят измерение динамометром силу кисти руки ребенка.</p>	<p>Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки.</p> <p>Обеспечивает материальную базу ДОУ конструкторами, дидактическим материалом, игрушками, настольными играми.</p>	<p>Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании</p>
<p>Воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>Формируют детскую любознательность к природным явлениям. Используют природу, как огромную сферу для развития</p>	<p>Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.</p>	<p>Координирует работу педагогического коллектива по формированию элементарных</p>	<p>Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированной</p>



	<p>познавательной активности детей. Учат понимать причинно–следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учат основам безопасного поведения в природе.</p>		<p>экологических знаний у детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания: экологические проекты, экологические исследования, экспериментальную деятельность и другие.</p>	<p>ного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.</p>
--	--	--	---	--

<p>Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.</p>	<p>Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.</p>	<p>Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности и детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	<p>Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДООУ: построение воспитательно – образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.</p>	<p>Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании.</p>
<p>Речевое направление развития ребенка</p>				
<p>Развитие речи ребенка</p>	<p>Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя</p>			

	речи, пополнению словарного запаса детей.			
Социально – коммуникативное направление развития ребенка				
Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым	Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие о «Семье», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, презентации увлечений и традиций семьи, добиваются уважения и доверия детей.	Участвуют в семейных проектах, пропагандируя здоровый образ жизни семьи.	Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОУ семейные проекты, организуют семейные клубы, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.	Приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода, являясь примером для подражания.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с социальным окружением, достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.	Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.	Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты и технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.	Поддерживают в семье основы этикета, учат этикету общения. Участвуют в совместных мероприятиях детского сада и семьи.
Выработка морально – нравственных	Обеспечивают потребность ребенка в общении со	Диагностирует эмоциональное и психологическое	Диагностирует межличностные отношения в	Интересуются у ребенка о жизни в

х качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками.	сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ «группы», как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства.	состояние ребенка в ДОУ при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.	группах, выявляет лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.	коллективе сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.
Воспитание чувства ответственности у детей.	Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.		Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.	Выполняют рекомендации специалистов в ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.
Художественно – эстетическое направление развития ребенка				
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют	Логопед: Логопед совместно с	Организует материальную базу для детской	Интересуются тем, что читали в

	запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей.	библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.	детском саду, читают дома. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.
Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства, как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний.		Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации и к детским книгам, репродукции и открытки, организуют домашнее рисование по желанию ребенка.
Музыкальная деятельность	Воспитатели и музыкальные руководители	Музыкальные руководители: Выявляют	Разрабатывает новые формы работы по	Обучение одаренных детей в

	<p>поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.</p>	<p>одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними через музыкальные и танцевальные кружки.</p>	<p>музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ. Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.</p>	<p>музыкальной школе.</p>
<p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.</p>	<p>Музыкальные руководители вместе с воспитателями учат детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрируют театр с музыкой в постановке музыкальных сказок, оперных произведений, музыкальных опереток.</p>	<p>Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженья для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.</p>	<p>Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализации и произведений.</p>
<p>Художественный труд</p>	<p>Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание работать с ними. Помогают дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами,</p>		<p>Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада.</p>	<p>Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу.</p>

	способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость.			
--	--	--	--	--

### **1.1.5. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.) различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



## Годовой календарный учебный график

Наименование		В о з р а с т д е т е й			
		2 – 4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 -7 лет
1.	Начало учебного года 01.09.	+	+	+	+
2.	Продолжительность образовательного процесса:				
2.1	Длительность ОД	10-15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
2.2	Общее количество ОД в неделю	10	11	13	14
2.3	Общее время в неделю (в часах)	2ч.30мин.	3 ч. 40 мин.	5ч.25мин.	7ч.
2.4	Общее время в год (36 недель)	90ч.	132ч.	192ч.	252ч.
3.	Мониторинг:				
3.1	- Диагностика детей на начало учебного года - сентябрь	+	+	+	+
3.2	- Готовность детей к обучению в школе – апрель	-	-	-	+
3.3	- Диагностика детей на конец учебного года - май	+	+	+	+
4.	Каникулы				
4.1	Летний оздоровительный период: июнь-август	+	+	+	+

Расписание организованной образовательной деятельности МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок» составлено в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г., санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН), а также с учетом методических рекомендаций к программам.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» организуется в раннем возрасте по подгруппам, а во всех возрастных группах фронтально 3 раза в неделю. В группах старшего дошкольного возраста один раз в неделю организованная образовательная деятельность по физическому развитию проводится на прогулке с сентября по ноябрь и с апреля по май.

Время организованной образовательной деятельности в группах определено с учетом возрастных особенностей детей, перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет 10 мин.

В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультминутки.

В летний период года (с июня по август) для воспитанников организуются летние каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные мероприятия, спортивные, изобразительного искусства) на прогулке.

Построение образовательного процесса осуществляется по базисному учебному плану.

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

Возрастные группы	С учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; парциальных программ: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой; инновационных технологий: «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, проектная деятельность Е.С. Евдокимовой									Итого в неделю
	Познавательное развитие: ребенок и окружающий мир	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Художественная литература	Художественное – эстетическое развитие			Познавательное развитие		Физическая культура в помещении и на прогулке	Музыка	
			Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование и ручной труд	ФЭМП			
Вторая группа раннего возраста	1 / 10 минут	2 / 10 минут	1 / 10 минут	1 / 10 минут	-	-	-	3 / 30 минут	2 / 20 минут	10 / 1 час 30 минут
Младшая	1 / 10-15 минут	1 / 10-15 минут	1 / 10-15 минут	1 раз в 2 недели 10-15 минут	1 раз в 2 недели 10-15 минут	-	1 / 10-15 минут	3 / 45 минут	2 / 30 минут	10 / 2 часа 30 минут
Средняя	1 / 20 минут	1 / 20 минут	1 / 20 минут	1 раз в 2 недели 20 минут	1 раз в 2 недели 20 минут	-	1 / 20 минут	3 / 60 минут	2 / 40 минут	10 / 3 часа 20 минут
Старшая	1 / 25 минут	2 / 50 минут	2 / 50 минут	1 раз в 2 недели 25 минут	1 раз в 2 недели 25 минут	1 / 25 минут	1 / 25 минут	3 / 1 час 15 минут	2 / 50 минут	13 / 5 часов 25 минут
Подготовительная к школе группа	1 / 30 минут	2 / 60 минут	2 / 60 минут	1 раз в 2 недели 30 минут	1 раз в 2 недели 30 минут	1 / 30 минут	2 / 60 минут	3 / 1 час 30 минут	2 / 60 минут	14 / 7 часов

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

#### Комплексно-тематическое планирование по группам

Срок освоения темы	Тема			
	младшая (3 группы)	средняя	старшая	подготовительная
1	2	3	4	5
сентябрь	Мониторинг результатов освоения Программы (1-2 неделя)	Мониторинг результатов освоения Программы (1-2 неделя)	Мониторинг результатов освоения Программы (1-2 неделя)	Мониторинг результатов освоения Программы (1-2 неделя)
	«Что нам осень подарила?» (3-4 неделя)	«Осень» (3-4 неделя)	«Осень» (3-4 неделя)	«Осень» (3-4 неделя)
октябрь	«Я и моя семья» (1-2 неделя)	«Я и моя семья» (1-2 неделя)	«Я и моя семья» (1-2 неделя)	«Я и моя семья» (1-2 неделя)
	«Мой дом, мой город!» (3-4 неделя)	«Мой дом, мой город, моя страна!» (3-4 неделя)	«Мой дом, мой город, моя страна!» (3-4 неделя)	«Мой дом, мой город, моя страна!» (3-4 неделя)
ноябрь	«Мой дом, мой город!» (1-2 неделя)	«Мой дом, мой город, моя страна!» (1-2 неделя)	«Мой дом, мой город, моя страна!» (1-2 неделя)	«Мой дом, мой город, моя страна!» (1-2 неделя)
	«Транспорт» (3 неделя)	«Транспорт. Правила дорожного движения» (3 неделя)	«Транспорт. Правила дорожного движения» (3 неделя)	«Транспорт. Правила дорожного движения» (3 неделя)
	«День матери» (4 неделя)	«День матери» (4 неделя)	«День матери» (4 неделя)	«День матери» (4 неделя)
декабрь	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа» (1-3 неделя)	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа» (1-3 неделя)	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа» (1-3 неделя)	«Зима. Признаки зимы. Неживая природа» (1-3 неделя)
	«Зима: Новогодний праздник» (4 неделя)	«Зима: Новогодний праздник» (4 неделя)	«Зима: Новогодний праздник» (4 неделя)	«Зима: Новогодний праздник» (4 неделя)
январь	«Зима. Зимние забавы» (2 неделя)	«Зима. Зимние виды спорта» (2 неделя)	«Зима. Зимние виды спорта» (2 неделя)	«Зима. Зимние виды спорта» (2 неделя)

	«Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы» (3-4 недели)	«Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы» (3-4 недели)	«Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы» (3-4 недели)	«Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы» (3-4 недели)
февраль	«День защитника Отечества» (1-3 недели)	«День защитника Отечества» (1-3 недели)	«День защитника Отечества» (1-3 недели)	«День защитника Отечества» (1-3 недели)
	«Мамин день - 8 Марта!» (4 неделя)	«Мамин день - 8 Марта!» (4 неделя)	«Мамин день - 8 Марта!» (4 неделя)	«Мамин день - 8 Марта!» (4 неделя)
март	«Мамин день - 8 Марта!» (1 неделя)	«Мамин день - 8 Марта!» (1 неделя)	«Мамин день - 8 Марта!» (1 неделя)	«Мамин день - 8 Марта!» (1 неделя)
	«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-4 неделя)	«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-4 неделя)	«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-4 неделя)	«Знакомство с народной культурой и традициями» (2-4 неделя)
апрель	«Весна. Признаки весны. Жизнь животных и птиц весной» (1 неделя)	«Весна. Признаки весны. Жизнь животных и птиц весной» (1 неделя)	«Весна. Признаки весны. Жизнь животных и птиц весной» (1 неделя)	«Весна. Признаки весны. Жизнь животных и птиц весной» (1 неделя)
	«Космос. День космонавтики» (2 неделя)	«Космос. День космонавтики» (2 неделя)	«Космос. День космонавтики» (2 неделя)	«Космос. День космонавтики» (2 неделя)
	«Весна. Насекомые весной» (3 неделя)	«Весна. Насекомые весной» (3 неделя)	«Весна. Насекомые весной» (3 неделя)	«Весна. Насекомые весной» (3 неделя)
	«День Земли» (4 неделя)	«День Земли» (4 неделя)	«День Земли» (4 неделя)	«День Земли» (4 неделя)
май	«День Победы» (1 неделя)	«День Победы» (1 неделя)	«День Победы» (1 неделя)	«День Победы» (1 неделя)
	Мониторинг результатов освоения Программы (3 неделя)	Мониторинг результатов освоения Программы (3 неделя)	Мониторинг результатов освоения Программы (3 неделя)	Мониторинг результатов освоения Программы (3 неделя)
	«Лето» (4 неделя)	«Лето» (4 неделя)	«Лето» (4 неделя)	«Лето» (4 неделя)

Система здоровьесберегающих мероприятий  
МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок»

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Ответственный за выполнение
1	Обеспечение здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Щадящий режим (адаптационный период).</li> <li>2. Организация микроклимата в группе.</li> <li>3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка (учет возрастных и индивидуальных особенностей).</li> </ol>	Старший воспитатель, старшая м/с, воспитатели, педагог-психолог
2	Свето-воздушные ванны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проветривание помещения (в т.ч. сквозное).</li> <li>2. Облегченная одежда, соответствующая сезону года.</li> <li>3. Прогулки на свежем воздухе.</li> <li>4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.</li> </ol>	Старшая м/с, воспитатели
3	Лечебно-профилактические мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закаливание (хождение босиком по «дорожкам здоровья»; полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры).</li> </ol>	Старшая м/с, воспитатели
4	Физические упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утренняя гимнастика. Ритмика.</li> <li>2. Физкультурно-оздоровительные занятия.</li> <li>3. Подвижные и динамичные игры.</li> <li>5. Профилактическая гимнастика (дыхательная, пальчиковая).</li> <li>6. Спортивные игры.</li> <li>7. Гимнастика после дневного сна.</li> <li>8. Физкультурные досуги и праздники.</li> </ol>	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5	Аутотренинг и психогимнастика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы</li> <li>3. Игры-тренинги, направленные на коррекцию поведения</li> </ol>	Педагог-психолог, воспитатели, муз. руководитель

Организация двигательного режима  
в МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок»

Форма организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	3 часа в неделю	6 часов в неделю	10 и более часов в неделю	
Утренняя гимнастика, ритмика	5 минут	6 минут	8 минут	10 минут
Гимнастика после дневного сна	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день			
	5 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения	Ежедневно с подгруппами			
	8 – 12 минут		8 – 15 минут	8 – 15 минут
	5 минут	10 минут	15 минут	20 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 – 50 минут
Спортивные праздники	2 раза в год			
	30 минут	40 минут	50 минут	60 минут
День здоровья	1 раза в год			
Неделя здоровья	1 раза в год			
Самостоятельная двигательная активность	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю

### 1.1.6. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип личностного подхода, предполагающий отношение к ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей.
2. Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника.
3. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
4. Принцип воспитания и обучения детей в коллективе, предполагающий оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса.
5. Принцип эстетизации детской жизни, направленный на развитие у воспитанников эстетического отношения к действительности, развитие у них хорошего художественно-эстетического вкуса.

6. Принцип преемственности предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДООУ и стилем воспитания в семье.

## 1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (холодного и тёплого периода).

### Организация жизни и воспитания детей МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок» в холодный период

	Младшая (1+3 группы)		Средняя (2 группы)		Старшая (3 группы)		Подготовительная (2 группы)	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.25	1 час 20 мин (из них 15 мин – двигат)	7.00-8.25	1 час 19 мин (из них 15 мин – двигат)	7.00-8.25	1 час 17 мин (из них 20 мин – двигат)	7.00-8.20	1 час 10 мин (из них 25 мин – двигат)
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	5	8.05-8.11	6	8.11-8.19	8	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.50	20	8.30-8.50	20	8.30-8.50	20	8.35-8.55	20
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00	10	8.50-9.00	10	8.50-9.00	10	8.55-9.00	5
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40	30	9.00-9.50	40	9.00-10.00	50	9.00-10.10	60
Перерывы между периодами НОД –	9.15-9.25	10	9.20-9.30	10	9.25-9.35	10	9.30-9.40	10

двигательная пауза								
Самостоятельная деятельность	9.40-10.05	25	9.50-10.10	20	10.00-10.20	20	10.10-10.30	20
Подготовка ко 2-му завтраку	10.05-10.10	5	10.10-10.15	5	10.20-10.25	5	10.30-10.33	3
2-ой завтрак	10.10-10.20	10	10.15-10.25	10	10.25-10.35	10	10.33-10.40	7
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10	10.25-10.35	10	10.35-10.45	10	10.40-10.50	10
Прогулка:	10.30-11.50	1 час 20 мин	10.35-12.00	1 час 25 мин	10.45-12.15	1 час 30 мин	10.50-12.25	1 час 35 мин
труд		5		5		10		10
наблюдение-экспериментирование		5		5		10		10
индивидуальная работа		10		10		10		10
двигательная игра		10		10		10		10
самостоятельная деятельность		50		55		50		15
								50
Подготовка к обеду	11.50-12.00	10	12.00-12.10	10	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10
Обед	12.00-12.25	25	12.10-12.35	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну	12.25-12.30	5	12.35-12.40	5	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	2 часа 30 мин	12.40-15.00	2 часа 20 мин	12.50-15.00	2 часа 10 мин	13.00-15.00	2 часа
Подъем, водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.15	15 (из них 5 мин – гимнастика)	15.00-15.15	15 (из них 5 мин – гимнастика)	15.00-15.10	10 (из них 5 мин – гимнастика)	15.00-15.10	10 (из них 5 мин – гимнастика)
Индивидуальная работа с детьми	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.10-15.25	15	15.10-15.25	15
Подготовка к уплотненному полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5



Уплотненный полдник	15.30-15.50	20	15.30 - 15.50	20	15.30-15.50	20	15.30-15.50	20
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	15.50-15.55	5	15.50 - 15.55	5	15.50-15.55	5	15.50-15.55	5
Непосредственно-образовательная деятельность	15.55-16.10	15	15.55 - 16.15	20	15.55-16.20	25	15.55-16.25	30
Подготовка к прогулке	16.10-16.20	10	16.15 - 16.25	10	16.20-16.30	10	16.25-16.35	10
Прогулка:  индивидуальная работа  двигательная деятельность  самостоятельная игровая деятельность	16.20-19.00	2 часа 40 мин  5  60  1 час 35 мин	16.25 - 19.00	2 часа 35 мин  10  60  1 час 25 мин	16.30-19.00	2 часа 30 мин  10  80  1 час	16.35-19.00	2 час а 25 ми н  10  70  1 час 5 ми н
Непосредственно-образовательная деятельность		30 мин		40 мин		1 час 15 мин		1 час 30 ми н
Свободная деятельность		3 часа 55 мин		3 часа 44 мин		3 часа 7 мин		3 час а
Двигательная деятельность		1 час 45 мин		1 час 46 мин		2 часа 13 мин		2 час а 15 ми н
Прогулка		4 часа		4 часа		4 часа		4 час а

Организация жизни и воспитания детей МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок» в летний период

	Младшая (1 + 3 группы)		Средняя (2 группы)		Старшая (3 группы)		Подготовительная	
	время	мин	время	мин	время	мин	время	мин
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная	7.00-8.25	1 час 20 мин (из них	7.00-8.25	1 час 19 мин (из них	7.00-8.25	1 час 17 мин (из них	7.00-8.20	1 час 10 мин

деятельность детей, в том числе двигательная деятельность		15 мин – двигат)		15 мин – двигат)		20 мин – двигат)		(из них 25 мин – двигат)
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	5	8.05-8.11	6	8.11-8.19	8	8.20-8.30	10
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.25-8.30	5	8.30-8.35	5
Завтрак	8.30-8.50	20	8.30-8.50	20	8.30-8.50	20	8.35-8.55	20
Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.50-9.00	10	8.50-9.00	10	8.50-9.00	10	8.55-9.00	5
Непосредственно-образовательная деятельность на прогулке	9.00-9.15	15	9.00-9.20	20	9.00-9.25	25	9.00-9.30	30
Двигательная пауза	9.06-9.09	3	9.10-9.14	4	9.12-9.17	5	9.15-9.21	6
Самостоятельная деятельность	9.15-10.05	50	9.20-10.10	50	9.25-10.20	55	9.30-10.30	60
Подготовка ко 2-му завтраку	10.05-10.10	5	10.10-10.15	5	10.20-10.25	5	10.30-10.33	3
Второй завтрак	10.10-10.20	10	10.15-10.25	10	10.25-10.35	10	10.33-10.40	7
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10	10.25-10.35	10	10.35-10.45	10	10.40-10.50	10
Прогулка: труд наблюдение-экспериментирование индивидуальная работа  двигательная игра  самостоятельная деятельность	10.30-11.50	1 час 20 мин 5 10 10 10 50	10.35-12.00	1 час 25 мин 5 10 10 10 55	10.45-12.15	1 час 30 мин 10 10 10 10 50	10.50-12.25	1 час 35 мин 10 10 10 15 50
Подготовка к обеду	11.50-12.00	10	12.00-12.10	10	12.15-12.25	10	12.25-12.35	10
Обед	12.00-12.25	25	12.10-12.35	25	12.25-12.45	20	12.35-12.55	20
Подготовка ко сну	12.25-12.30	5	12.35-12.40	5	12.45-12.50	5	12.55-13.00	5
Сон	12.30-15.00	2 часа 30 мин	12.40-15.00	2 часа 20 мин	12.50-15.00	2 часа 10 мин	13.00-15.00	2 часа
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.15	15 (из них 5 мин – гимнастика)	15.00-15.15	15 (из них 5 мин – гимнастика)	15.00-15.10	10 (из них 5 мин – гимнастика)	15.00-15.10	10 (из них 5 мин – гимнастика)

								тика )
Индивидуальная работа с детьми	15.15-15.25	10	15.15-15.25	10	15.10-15.25	15	15.10-15.25	15
Подготовка к уплотненному полднику	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5	15.25-15.30	5
Уплотненный полдник	15.30-15.50	20	15.30-15.50	20	15.30-15.50	20	15.30-15.50	20
Подготовка к прогулке	15.50-16.00	10	15.50-16.00	10	15.50-16.00	10	15.50-16.00	10
Прогулка:	16.00-19.00	3 часа	16.00-19.00	2 часа 35 мин	16.00-19.00	3 часа	16.00-19.00	3 часа
индивидуальная работа		5		10		10		10
двигательная деятельность		70		75		80		70
самостоятельная игровая деятельность		1 час 45 мин		1 час 35 мин		1 час 30 мин		1 час 40 мин
Непосредственно образовательная деятельность		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин
Свободная деятельность		4 часа 10 мин		4 часа 14 мин		3 часа 42 мин		3 часа 40 мин
Двигательная деятельность		1 час 45 мин		1 час 46 мин		2 часа 13 мин		2 часа 15 мин
Прогулка		4 часа 20 мин		4 часа 25 мин		4 часа 30 мин		4 часа 35 мин

### 1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

#### 1.3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья

Задачи:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Игра</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> </ul>

Перечень программ, технологий и пособий  
по проблеме: «Физическая развитие»

Программа	Парциальные программы и технологии
<p>Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методические рекомендации</p>	<p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет». Кириллова Ю.Д. «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей». Луконина Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду». Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». «Физическая культура в семье, ДОУ и начальной школе». Программа «Здравствуй, малыш!». <u>Авдеева Н. Н. , Князева О. Л..</u> <u>Стеркина Р. Б.</u> «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Голицына Н.С «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ». Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей». Должков И.И «Физкультурно-оздоровительные и культурно-массовые мероприятия в детском саду». Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребёнка». Моргунова О.Н. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Практическое пособие. Яковлева Л.В. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет; Пособие для педагогов.</p>

**1.3.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений, формирование положительного отношения к труду

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и

его результатам;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Поручения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре:

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>• Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Берёт главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>	
4 этап	
<p>1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>

Перечень программ, технологий и пособий  
по проблеме: «Социально – коммуникативное развитие»

Программы	Парциальные программы и технологии
-----------	------------------------------------

<p>Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методические рекомендации</p>	<p>Волчкова В.Н, Степанова Н.В. «Система воспитания индивидуальности дошкольников».</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в д/с. Для занятий с детьми 2-7 лет».</p> <p>Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации».</p> <p>Зеленова Н.Г. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание».</p> <p>Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации»,</p> <p>Макарова Н.Р. «Искусство - детям. Секреты бумажного листа».</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».</p> <p>Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала» (В сред., старш. и подготовит. группах).</p> <p>Куцакова Л. В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». Пособие для педагогов.</p> <p>Куцакова Л. В. «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов».</p> <p>Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких».</p>
---	---

### 1.3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;



- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование основ финансовой грамотности у дошкольников.

При реализации этих цели и задач соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности,</li> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>
--	--	---

Перечень программ, технологий и пособий  
по проблеме: «Познавательное развитие»

Программы	Парциальные программы и технологии
<p>Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методические рекомендации</p>	<p>Арапова-Пискарева Н. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». Программа и методические рекомендации». Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации», Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». Нищеева Н.В. «Все работы хороши. Детям о профессиях». Новикова В. П. « Математика в детском саду». Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Транспорт: наземный, водный». Шорина С.В. «Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики». Прохорова Л. Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации по изучению курса: «Приключения кота Белобока или экономика для малышей»; «Сказочные лабиринты игр В. Воскобовича»; «Палочки Кьюизинера»; «Логические блоки Дьенеша»</p>

**1.3.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Игра</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная)</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

Перечень программ, технологий и пособий  
по проблеме: «Речевое развитие»

Программы	Парциальные программы и технологии
<p>Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методические рекомендации</p>	<p>Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Развитие диалогового общения».</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет».</p> <p>Гербова В. В. «Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации».</p> <p>Жукова Н.С. «Я говорю правильно».</p> <p>Подрезова Т.И. «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ».</p> <p>Ушакова О. С. , Струнина Е. М. «Развитие речи детей 3-4 лет».</p> <p>Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 4-5 лет».</p> <p>Авдеева Н. Н. , Князева О. Л. , Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».</p> <p>Кобзева Т.В «Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников».</p> <p>Романова Е.А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».</p> <p>Шалаева Г.П. «Дорожные знаки для маленьких пешеходов».</p> <p>Шорыгина Т.А. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»</p> <p>Гербова В. В. «Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации».</p> <p>Гербова В. В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома».</p> <p>Кондрыкинская Л.Ф. «Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников».</p> <p>Леонова Л.Д. «Как выбрать книгу для дошкольника».</p>

### 1.3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Музыкальная подвижная игра на прогулке</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Импровизация</li> <li>•Беседа интегративного характера</li> <li>•Интегративная деятельность</li> <li>•Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>•Музыкальное упражнение</li> <li>•Попевка</li> <li>•Распевка</li> <li>•Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>•Творческое задание</li> <li>•Концерт-импровизация</li> <li>•Танец</li> <li>•Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Концерт-импровизация на прогулке</li> </ul>	
---	---	--

Перечень программ, технологий и пособий  
по проблеме: «Художественно – эстетическое развитие»

Программы	Парциальные программы и технологии
<p>Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методические рекомендации</p>	<p>Величина Г.Д. «Дымковская игрушка».</p> <p>Казакова Т. Г. «Изобразительная деятельность младших дошкольников».</p> <p>Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей».</p> <p>Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду».</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации»;</p> <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»;</p> <p>Скоролупова О.А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным искусством»,</p> <p>Бодраченко И.В. «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста».</p> <p>Горохова Л.А. «Музыкально-театрализованная деятельность в ДОУ</p> <p>Зарецкая Н.В. «Праздники и развлечения в ДОУ».</p>

	<p>Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей».</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации».</p> <p>Зинина И.С. «Сценарии праздников в детском саду и дома».</p> <p>Коренева Т.Ф. «Музыкально-ритмические задания и этюды на музыку Г.Свиридова для детей».</p> <p>Немова Г.В. «Праздники, игры и танцы для дошкольников».</p> <p>Щеткин А.В. «Театрализованная деятельность в детском саду»</p>
--	---



Система организации работы учителя – логопеда  
в МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок»

*Цель логопедической работы:* подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора (фонетической базы речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка.

*Задачи:*

- подготовить речедвигательный и речеслуховой анализаторы (фонетическую базу речи) к правильному восприятию и воспроизведению звуков родного языка;
- формировать подвижность органов артикуляционного аппарата (общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого нёба; логопедический массаж расслабляющий, активизирующий, лицевой мускулатуры, точечный); развитие артикуляционного аппарата;
- сформировать физиологическое дыхание с помощью специальных упражнений;
- поставить и автоматизировать звуки речи в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи;
- обучать навыкам фонематического восприятия, анализа, синтеза, представления;
- способствовать овладению динамической стороной речи (темпом, ритмом, интонацией);
- совершенствование грамматического строя речи;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать связную речь.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами в логопункте.

Перечень программ, технологий и пособий	«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». под редакцией Т. Б. Филичевой, Г. А. Каше. 1. В.В. Волина «Учимся играя. Русский язык». 2. Л. Н. Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей». 3. Л.Е Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий в подготовительной группе». 4. Л.Е Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста». 5. В.В. Линаки «Диагностика, профилактика и коррекция нарушений речи дошкольников». 6. В.И.Селиверстова "Игры в логопедической работе с детьми" 7. М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». 8. М.Е. Хватиев «Логопедия». Работа с дошкольниками. 9. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».
---	---

## 1.4. Целевые ориентиры освоения детьми основной общеобразовательной программы

### 1.4.1. Промежуточная оценка освоения детьми основной общеобразовательной программы

Промежуточная оценка освоения детьми общеобразовательной программы осуществляется на основе мониторинга, проводимого 2 раза в год (сентябрь-май) с использованием диагностики результатов, которые заложены в программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Результаты мониторинга отражаются в таблице:

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы  
детьми \_\_\_\_\_ группы

Ф.И. ребенка	Образовательные области				
	Физическое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие

### 1.4.2. Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).
- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега-не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
  - В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
  - Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
  - В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
  - Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
  - Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
  - Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов.
- Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

#### Формирование целостной картины мира.

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
  - Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
  - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
  - Различает жанры литературных произведений.
  - Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
  - Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
  - Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

#### Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
  - Называет основные выразительные средства произведений искусства.  
Рисование.
    - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
    - Использует разные материалы и способы создания изображения.  
Лепка.
      - Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
      - Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.  
Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.  
Аппликация.
        - Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
        - Создает сюжетные и декоративные композиции.
  - Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**1.5. Система мониторинга достижения детьми целевых ориентиров  
освоения основной общеобразовательной программы**

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Сроки	Ответственный
<p>.У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности . Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни</p>	<p><b>Физическое развитие:</b> Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого и, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и срывов, совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств</p>	<p>Диагностические материалы к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А. По критериям указанным в Программе.</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>воспитатель</p>
<p>- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> Обеспечение у ребенка с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине, формирование навыков культурного</p>	<p>Диагностические материалы к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А. По критериям указанным в Программе.</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Педагог-психолог</p>

<p>— овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;</p>	<p>поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, умения дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей, формирование социально-коммуникативных умений и навыков</p>				
--	---	--	--	--	--



<p>–  способный  управлять  своим  поведение  м и  планироват  ь свои  действия  на основе  первичных  ценностны  х  представле  ний,  соблюдаю  щий  элементарн  ые  общеприня  тые нормы  и правила  поведения.  Поведение  ребенка  преимущес  твенно  определяет  ся не  сиюминутн  ыми  желаниями  и  потребност  ями, а  требования  ми со  стороны  взрослых и  первичным  и  ценностны  ми  представле  ниями о  том «что  такое  хорошо и  что такое  плохо».  Ребенок  способен  планироват  ь свои</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);</p>					
<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> Развитие у детей в процессе различных видов деятельности психических познавательных процессов, способов умственной деятельности, развитие любознательности, развитие устной речи, содействие развитию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми, сверстниками, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления.</p>	<p>Диагностические материалы к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А. По критериям указанным в Программе.</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Педагог – психолог, воспитатели</p>

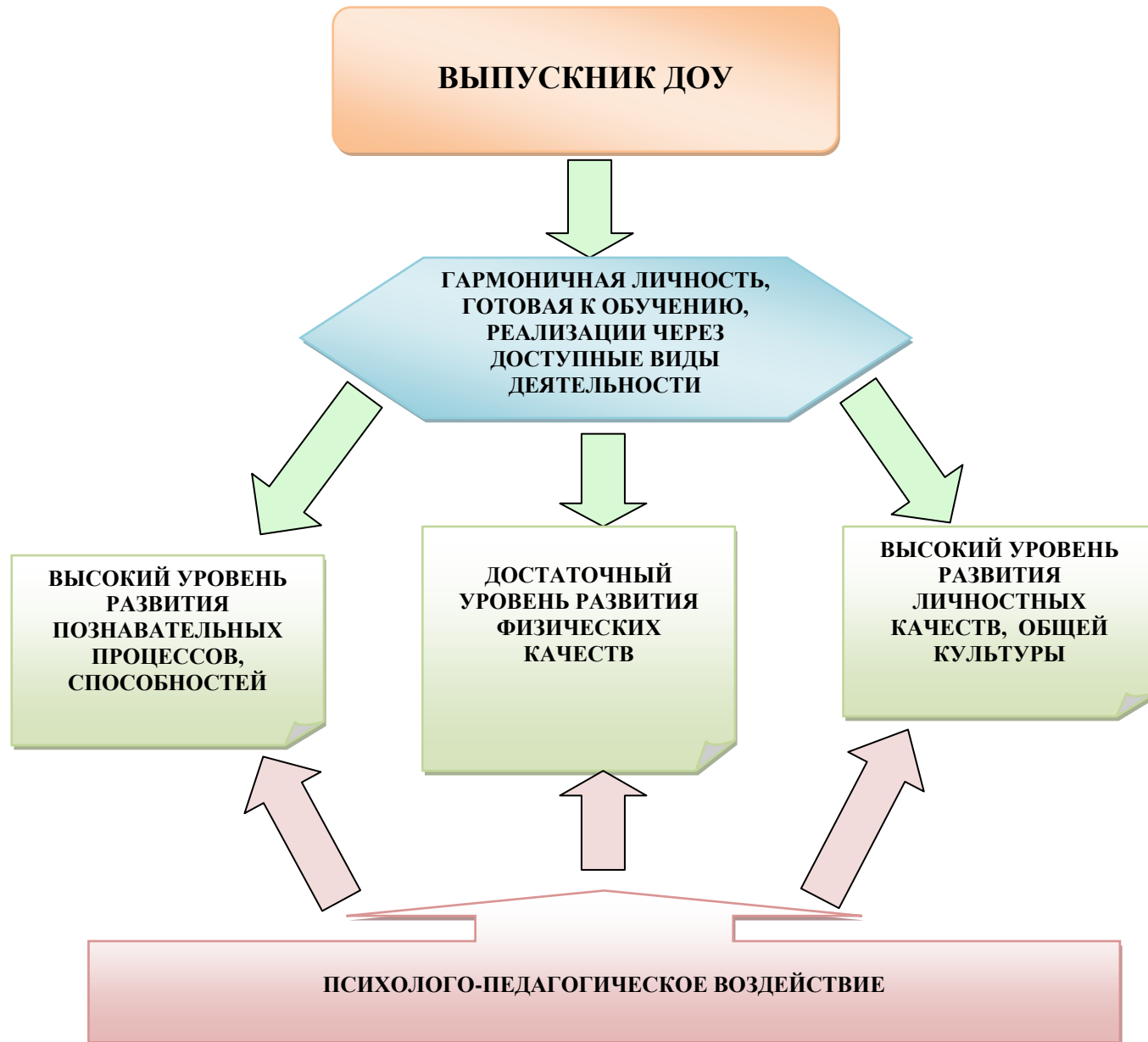
<p>затруднени й обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересо ванное участие в образовате льном процессе; - способный решать интеллекту альные и личностны е задачи (проблемы) , адекватные возрасту. Р ебенок может применять самостояте льно усвоенные знания и способы деятельнос ти для решения новых задач (проблем), поставленн ых как взрослым, так и им самим; в зависимост и от ситуации может преобразов ывать способы решения задач (проблем).</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; – имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>культурных ценностях; о государственности к нему; о мире; – овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p>					
<p>Ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> Развитие у ребенка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству, формирование художественно-образных</p>	<p>Диагностические материалы к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А. По критериям указанным в Программе.</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Сентябрь, май</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p>

	представлений и мышления, развитие творческих способностей, формирование навыков работы в различных видах художественной деятельности				
--	---	--	--	--	--

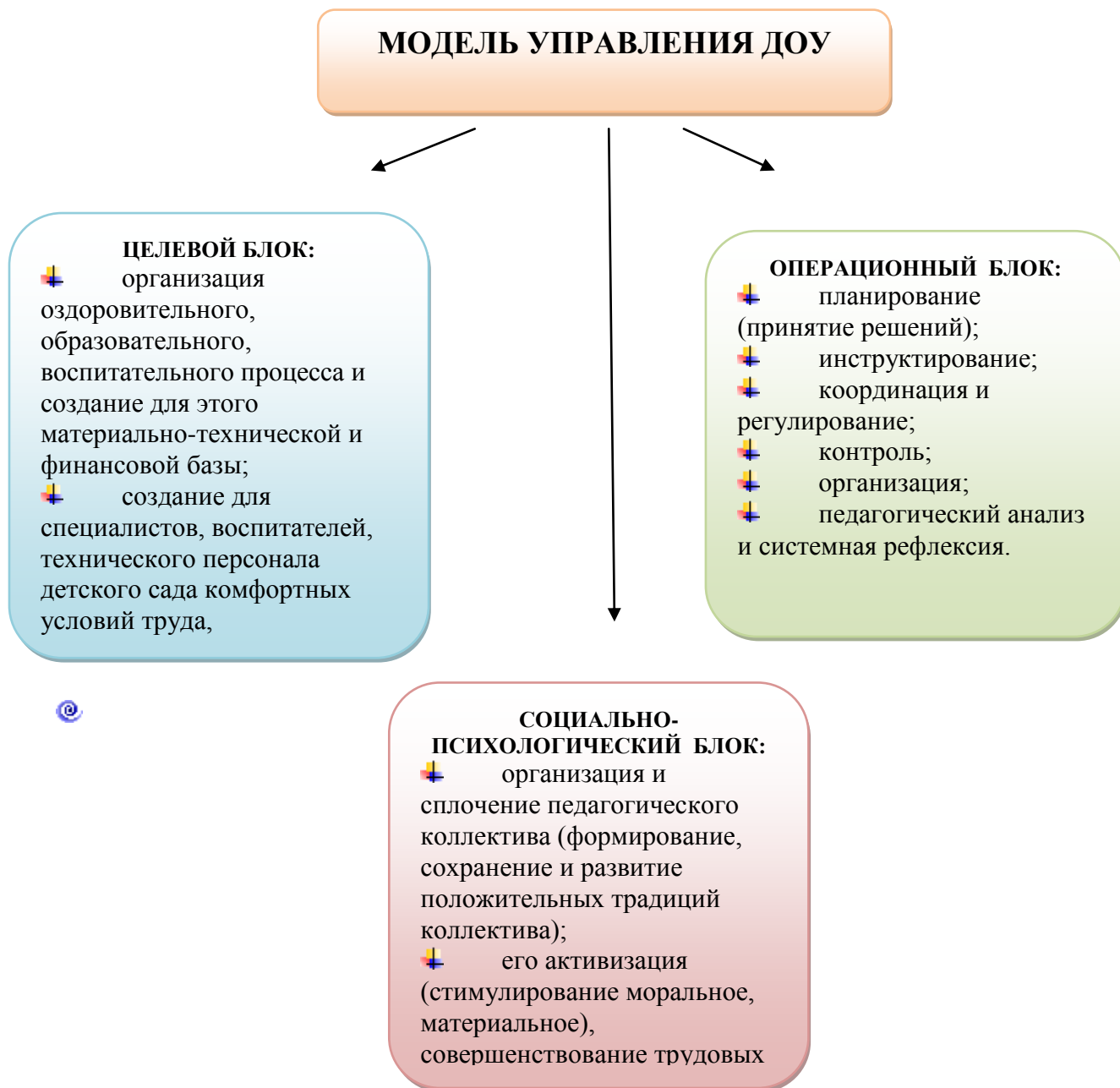
## Графическая модель выпускника



## 2. Условия реализации основной общеобразовательной программы

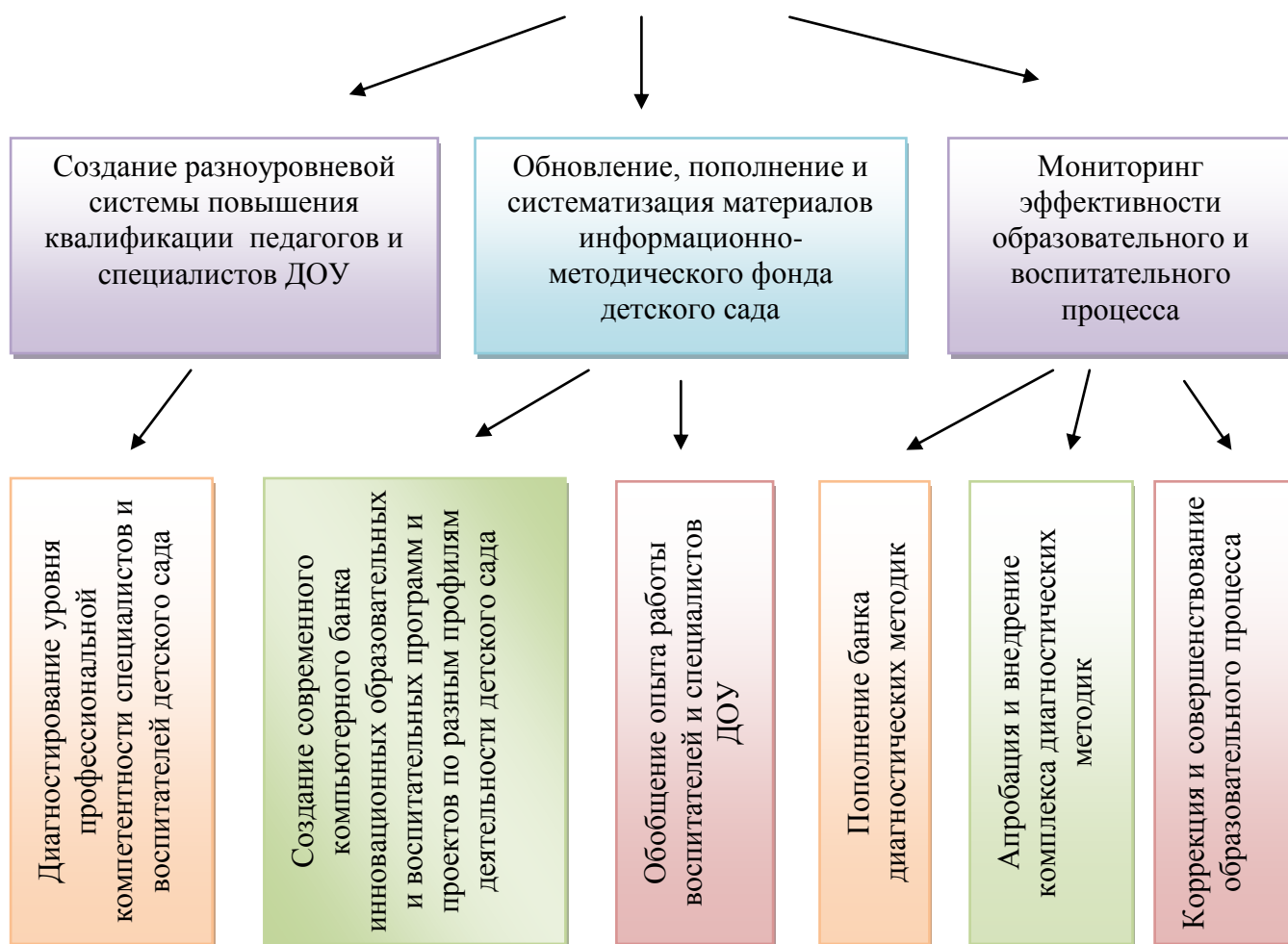
### 2.1. Управление реализацией основной общеобразовательной программы

Руководство дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.





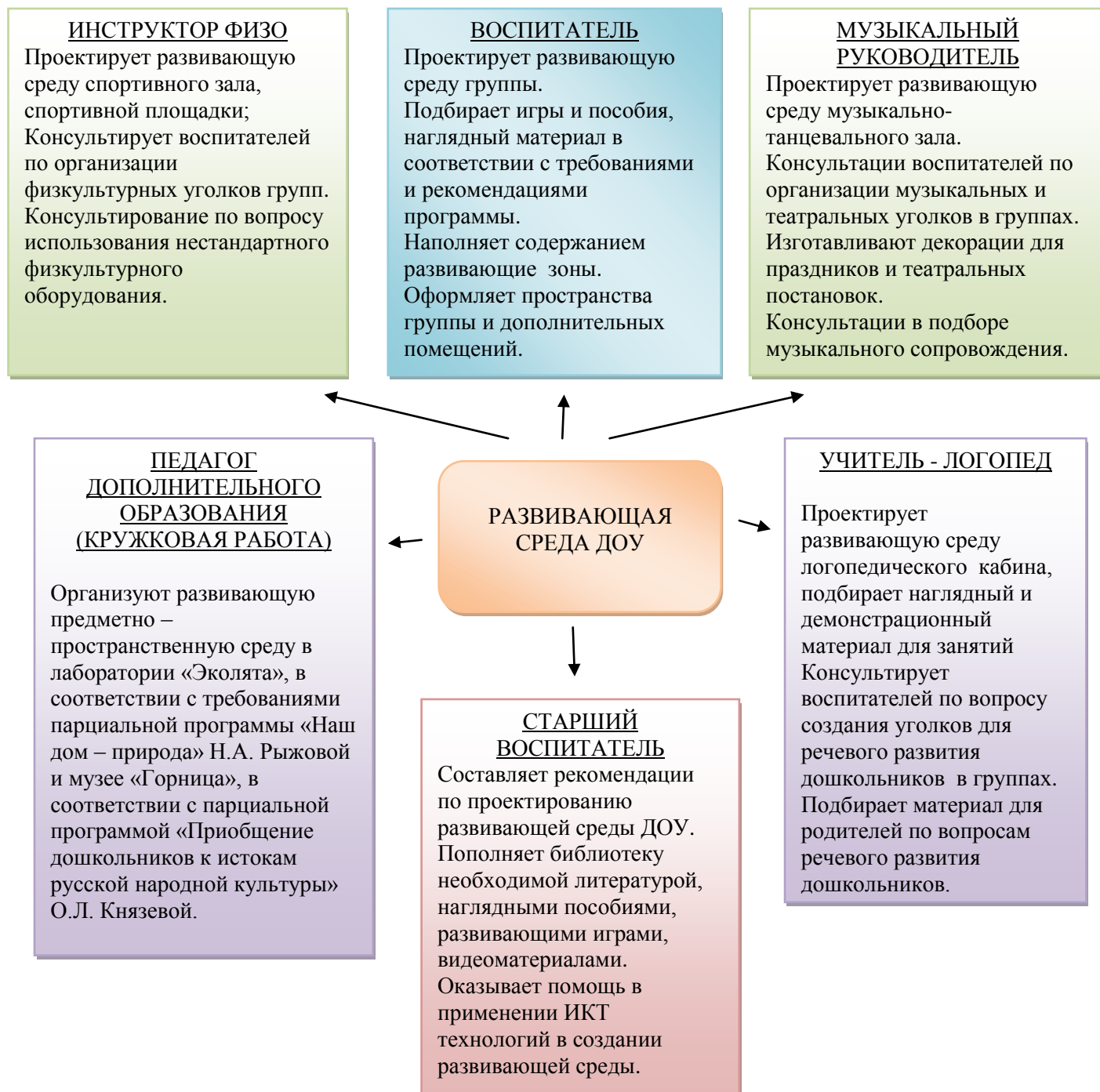
# МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ



## 2.2. Построение развивающей среды

Развивающая среда группы оснащена в соответствии:

- ✓ с приказом Министерства науки и образования Российской Федерации «Об утверждении
- ✓ с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН );



Для повышения двигательной активности детей в течение пребывания в детском саду, группы имеют дополнительную комплектацию следующим оборудованием:

- ✓ игры, атрибуты для подвижных игр;
- ✓ «Дорожки Здоровья»;
- ✓ спортивное оборудование;
- ✓ нестандартное физическое оборудование;

Ориентация коллектива сотрудников ДОУ на здоровьесформирующую работу заключается в организации постоянно действующего семинара сотрудников по повышению их компетентности в вопросах формирования, сохранения и обеспечения здоровья детей, корректировки их функциональных обязанностей в аспекте роли и места каждого в достижении здоровья воспитанников. Полученные знания применяются педагогами в таких формах оздоровления как: физкультминутки, гимнастика после сна, оздоровительные прогулки, динамические паузы между занятиями и т.д. Немаловажным является и контроль, осуществляемый педагогами, за положением тела и осанкой воспитанников во время приёма пищи, игр и непосредственно-образовательной деятельности.

### ЭЛЕМЕНТЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ

<b>Элементы РПС</b>	<b>Функциональная роль</b>	<b>Формы и методы работы</b>
<b>Групповые помещения</b>	Развивающая и воспитательно – образовательная,	Проведение комплексных занятий, игра, общение.
<b>Территория детского сада</b>	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Прогулки, игровая деятельность физкультурные занятия, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность, развитие познавательной, трудовой деятельности.
<b>Спортивный зал</b>	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Занятия (фронтальные), ритмическая гимнастика, спортивные досуги, развлечения.
<b>Музыкальный зал</b>	Эстетическая, познавательная, развивающая	Музыкальные занятия; праздники, досуги, индивидуальная работа, родительские собрания, педагогические советы, семинары деловые игры и пр.
<b>Методический Кабинет</b>	Развивающая, обучающая	Библиотека для педагогов, консультации, консультации и т.д.
<b>Медицинский кабинет</b>	Оздоровительная, профилактическая	Осмотр детей, консультации мед. сестры: профилактическая работа оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская

		работа с родителями и педагогами.
<b>Коридоры, холлы</b>	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, картинных галерей, оформление информации и т.п.

Все созданные условия позволяют создавать систему взаимодействия с семьями воспитанников, активно сотрудничать с другими учреждениями, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов ДОУ.

### 2.3. Сотрудничество с семьей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основная цель взаимодействия с родителями: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

#### **Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации образовательных областей**

Образовательная область	Содержание работы семьей
-------------------------	--------------------------

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.</p> <p>Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Создавать в детском саду условия для совместных с родителями (законными представителями) занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.</p> <p>Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в</p>
------------------------------	--

комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

<p>«Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях.</p> <p>Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>«Познавательное»</p>	<p>Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду</p>

<p>развитие»</p>	<p>саду.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям (законным представителям) использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям (законным представителям)</p>



	<p>произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями (законными представителями) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующими возникновению творческого вдохновения.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада по музыкальному развитию детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.</p> <p>Информировать родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
--	---

## **2.4. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы**

Задачи в реализации идей преемственности дошкольного и начального образования:

1. Создать условия для укрепления и сохранения здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе, их интеллектуального и личностного развития.
2. Всестороннее развивать детей с целью дальнейшего успешного овладения школьной программой.
3. С детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
4. Разработать содержание открытого взаимодействия детского сада и школы, обеспечивающее успешность перехода ребенка от дошкольного к школьному образованию.
5. Разработать и внедрить систему психолого-педагогической и социальной поддержки родителей детей дошкольного возраста.
6. Модернизировать систему работы с педагогами групп старшего дошкольного возраста по повышению их профессиональной компетентности в вопросах подготовки детей к школе.

Для реализации поставленных задач МБДОУ «Новорогачинский детский сад «Золотой Петушок» осуществляет тесное сотрудничество с МБОУ «Новорогачинская СШ».

**СИСТЕМА ОТКРЫТОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И ШКОЛЫ,  
НАЛИЧИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

(взаимопосещения занятий, Дни открытых дверей, отслеживание результатов адаптации выпускников, создание компьютерного банка данных выпускников)

**КОМПЛЕКСНАЯ  
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К  
ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ,  
АДАПТАЦИИ К НОВЫМ  
УСЛОВИЯМ**

(создание индивидуальных карт развития, создание компьютерного банка данных диагностического обследования дошкольников пр.)

**ПРЕЕМСТВЕН-  
НОСТЬ**

**АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
УСПЕШНОМУ ПЕРЕХОДУ ИЗ  
ДОУ В ШКОЛУ**

(Разработка плана инновационных форм повышения компетентности родителей в вопросах предшкольной подготовки совместные мероприятия, совместная проектная деятельность и пр.)

**АКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГОВ ПО ПОДГОТОВКЕ  
ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ,  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С  
РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ И  
УЧИТЕЛЯМИ ШКОЛЫ**

(участие в семинарах, круглых столах, конференциях, самообразование, разработка основных направлений преемственности в содержании программ дошкольной и начальной школьной подготовки и пр.)

## 2.5. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами:

