

Речевое развитие детей 2-3 лет

Если до двух лет практически все дети либо молчат, либо произносят отдельные слова, больше пользуясь мимикой и жестами, то, перешагнув через двухлетний рубеж, они уже произносят первые фразы, всё активнее используя речь. Развитие навыков общения и пополнение словарного запаса в этот период резко ускоряются.

Родители, много времени проводящие со своими детьми, замечают ежедневное пополнение словарного запаса ребёнка, чувствуют, что с ним становится интереснее общаться. Ниже пойдёт речь о том, какими критериями можно пользоваться при оценке у 2-3-летних детей речевого развития, и что считается здесь отставанием от нормы.

Особенности и нормы речевого развития у 2-3-летних детей

Главной особенностью детской речи в означенном возрасте является её явная зависимость от действий и жестов. Обычно в начале второго года жизни услышать речь ребёнка можно лишь в ответ на вопросы или предложения взрослых, или, когда он хочет чего-то добиться. Эту речь ещё нельзя назвать полноценно звуковой, скорее это жестикуляторный и мимический способ общения, включающий звуковые элементы. Примерно в полтора года малыш уже говорит по собственной воле, начинает задавать вопросы типа «что это?». **К трём годам его уже интересуют качественные характеристики предметов и причинно-следственные связи («почему?», «а как?»).** Малыш уже начинает выстраивать предложения. Теперь он уже говорит не только ради получения желаемого (попить, на ручки, на горшок), но и просто ради вербального общения.

К двум годам нормой как для девочек, так и для мальчиков является наличие в их словаре не менее 50 слов. Если малыш не усвоил 50 слов, то может идти речь о его отставании в развитии от норм. Фактически же большинство детей в этом возрасте знают намного больше слов и реальный словарный запас доходит до 300 отдельных слов. **Когда же малыш приближается к трёхлетнему рубежу, то он свободно манипулирует 1500 или даже чуть большим количеством слов.**

Когда малыш начинает строить первые фразы, то родители замечают, что грамматически слова в них ещё между собой не связаны. Это и естественно, поскольку ребёнку ещё предстоит научиться выражать свои мысли полноценно. После двух лет в активной речи ребёнка начинают постепенно появляться различные глаголы, имена прилагательные, союзы и наречия. А выстраивать между ними правильные грамматические отношения он научится несколько позднее.

Произношение 2-3-летних детей ещё сильно отличается от произношения взрослых: многие звуки выговариваются ими более мягко, а некоторые заменяются другими или вовсе опускаются. Очень часто в этот период у детей проявляются сложности с произношением звука «р», шипящих и свистящих звуков. **Но если родители будут ежедневно и помногу общаться с малышом, то он с каждым днём будет точнее имитировать их произношение и, в конце концов, научится выговаривать их правильно.**

Диагностика речевого развития 2-3 летних детей

Родителям проще оценивать развитие собственного чада путём сравнения его со сверстниками. Но это ошибочный подход, поскольку у каждого малыша своя скорость познания мира, которая ему наиболее удобна. **Чтобы знать, соответствует ли уровень развития ребёнка нормам, нужно сопоставить его с тем, что в два-три года ребёнок должен уметь:**

- Понимать простые предложения, вопросы и просьбы на бытовые темы.
- Здраваться и прощаться.
- Составлять предложения из 2-4 слов.
- Запоминать новые слова из песенок и коротких стишков.
- Формулировать простейшие просьбы (на ручки, пить, на горшок).

Улучшение речевого развития

Не так уж сложно на данном этапе помочь ребёнку понимать речь и самому пользоваться ею. Нужно просто чаще говорить с ним, при этом не коверкать слов и не сюсюкать, а произносить правильно, чётко и внятно, составляя понятные, короткие предложения. **Очень полезно в процессе бытовых дел одновременно их устно комментировать: «Беру чашку, наливаю воду и пью». Точно так же во время прогулки можно называть предметы и давать их характеристики, пополняя словарный запас малыша.** Логопеды рекомендуют придавать обучению игровую форму, например, рассказывая ритмичные стишки и совершая параллельно действия («ехали медведи», «сорока-ворона», «ладушки»).

Дети нередко «проглатывают» звуки, с чем можно и нужно бороться.

Например, чтобы обучить ребёнка произносить звук «а» нужно спросить его, как плачет кукла, и показать это, произнеся протяжно «ааааа». Затем нужно предложить малышу повторить это и настаивать до тех пор, пока малыш этого не сделает. Точно так же можно подойти и к обучению произношения звука «у»: во время прогулки указать малышу на пролетающий в небе самолёт и обозначить его гудение протяжным звуком «ууууу», попросив малыша повторить этот звук. Обычно с этим звуком у детей проблем не

возникает, они вытягивают губы трубочкой и отчётливо произносят «у».

При воспитании детей огромную пользу приносит обращение к русскому фольклору в виде частушек, потешек и прибауток. Родители, которые совместные с ребёнком действия регулярно сопровождают шутливыми присказками, намного быстрее добиваются того, что ребёнок начинает лучше и чётче говорить полноценными фразами.

Чтобы научить малыша легко произносить сложные и длинные предложения, нужно развивать его артикуляционный аппарат и научить его правильно дышать. Для развития артикуляции очень полезны скороговорки. Повторение малышом забавных стишков со считалками отлично помогает развитию детской речи. **Не менее полезными оказываются и загадки: вначале их нужно загадать малышу, а затем вместе с ним разобрать ответ на них.** Со временем малыш запомнит ряд загадок и даже научится придумывать их сам, после чего родители и он смогут загадывать друг другу свои загадки.

Благодаря загадкам развивается наблюдательность, воображение, прогрессирует творческое мышление. К тому же, загадывание загадок очень увлекательно. Например, когда планируется игра в компании, с помощью загадки можно выбрать ведущего – ребёнка, отгадавший первым загадку, и становится водящим.

Упражнения для развития речи

«Дудочка и свистулька»

Ребёнка окружает мир разнообразных звуков. Если постучать вот этой штучкой, то получится один звук, а если дуть в эту дудочку, то оттуда выйдет совсем иной звук. Малыш при извлечении звуков одновременно тренирует дыхание и познаёт причинно-следственную связь (подул в дудочку – получил звук). Лучше начать с простой свистульки, поскольку в неё достаточно просто дуть, чтобы извлечь из неё звук. Для детей постарше можно использовать дудочку, которая усложняет задачу и тем самым делает её для малыша более занимательной и интересной.

«Умывашка»

Лучше всего этим упражнением заниматься во время утреннего умывания, воспользовавшись любимым занятием малышей – корчить перед зеркалом рожицы. Нужно попросить крошку, вытянув трубочкой губы, произнести «о», «во», «мо». Достаточно для этого упражнения всего 2-3-х минут.

«Кто дальше?»

Здесь правила очень просты: кто дольше протянет любой гласный звук. Можно также тянуть и некоторые согласные звуки. Дети любят в эту игру играть вместе с родителями.

«Повторяй за мной»

Игра развивает артикуляционный аппарат и формирует правильное произношение. Нужно читать малышу короткие рифмовки, а он должен повторять за взрослым последний слог.

Прибежала детвора — ра-ра-ра, ра-ра-ра.

Ногу выше, шаг смелей — лей-лей-лей, лей-лей-лей.

Мы увидим листопад — пад-пад-пад, пад-пад-пад.

Милый зайчик не скучай — чай-чай-чай, чай-чай-чай.

«Проводи мишку»

Игра развивает речь и учит ориентироваться в пространстве. Для неё потребуется мягкая игрушка (в данном случае мишка). Взрослый должен взять мишку в руки и его голосом сказать крошке, что тот очень бы хотел познакомиться с местом, где живёт семья малыша. Затем нужно попросить ребёнка проводить мишку по дому и показать ему все интересные места. Начать можно с кухни, куда малыш должен «отвести» игрушку. Голосом игрушки взрослый должен спрашивать, как называются предметы кухонной утвари и обстановки, а его лапой показывать на стол, плиту, холодильник и т. д. Мишка должен поинтересоваться, зачем они нужны, а малыш – ответить на эти вопросы. Затем можно обойти другие комнаты.

«Больше слов»

Игра помогает развивать речь и обучает составлению длинных слов. Нужно вместе с малышом попытаться обозначить свойство или признак предмета одним словом. Например, если у папы карие глаза, значит, он кареглазый, а если у зайчика длинные уши, значит, он длинноухий.

«Угадай животное»

Игра развивает артикуляционный аппарат, речь, знакомит малыша с миром животных. Для неё потребуются карточки с изображениями зверей и дружная компания. Перевернутые карточки перемешать и разложить на столе. Каждый игрок достаёт по очереди карточку и озвучивает изображённое там животное, остальные же должны догадаться, кого он описывал.

«Закончи слово»

Игра развивает внимание, память и речь. Нужно попросить ребёнка закончить произносимое взрослым слово: «мага-зин», «доро-га», «коло-бок». Если малыш не догадывается, то ему можно показать на называемый объект.

«Голоса животных»

Данная игра развивает артикуляционный аппарат, речь и знакомит с миром животных. Нужно подготовить игрушки животных или карточки с их изображениями. Ребёнку нужно показать игрушки или карточки и дать ему их внимательно рассмотреть, одновременно рассказывая, где животное живёт и чем питается, какие издаёт звуки. **Отлично будет сводить малыша в зоопарк или использовать записи голосов животных.** Затем уже можно проводить итоговое занятие. При виде карточки малыш должен назвать изображённое животное и вспомнить издаваемые им звуки:

- петух — кукарекает (кукареку);
- гусь — гогочет (га-га-га);
- утка — крякает (кря-кря);
- индюк — кулдыкает (кулды-кулды);
- ворона — каркает (кар-кар);
- воробей — чирикает (чирик-чирик);
- филин — ухает (уху-уху);
- кошка — мяукает (мяу-мяу);
- собака — лает (гав-гав);
- коза — блеет (ме-е-е);
- кабаны, свиньи — хрюкают (хрю-хрю);
- корова — мычит (му-у-у);
- лошадь — ржёт (и-го-го);
- осёл — ревёт (иа-иа);
- мышка — пищит (пи-пи-пи);
- лягушка — квакает (ква-ква);
- тигр, лев — рычит (р-р-р);
- слон — трубит (ту-у-у);
- пчела — жужжит (ж-ж-ж).

Не следует спрашивать ребёнка обо всех животных сразу.

«У меня зазвонил телефон»

Игра пополняет словарный запас и развивает речь. В ней имитируется разговор по телефону, функцию которого может выполнять любой предмет, например, деталь от конструктора, палочка, кубик. Родитель и ребёнок должны по очереди изображать разговор по телефону. Старший от своего

имени задаёт простые вопросы, а малыш отвечает. Затем они меняются ролями. Можно также говорить с малышом от имени животного или игрушки.

«Чем заняться?»

С ребёнком можно поговорить на тему, чем можно заняться в разных ситуациях. Например, что можно делать в лесу (слушать птиц, отдыхать, гулять, искать грибы), на реке (ловить рыбу, купаться) и т. д. Пусть малыш подумает, что можно делать с цветочками (поливать, рвать, нюхать), что делает дворник на улице (подметает, убирает снег). Вопросы нужно задавать так, чтобы при ответе на них малыш каждый раз использовал разные лица, числа и времена.

Речевое развитие детей 3-4 лет

Для социальной адаптации в обществе и дальнейших успехов в школьном обучении важную роль играет развитие речи у детей 3-4 лет, которое отличается характерными особенностями. Есть определённые нормы данного показателя, на которые должны ориентироваться родители. Если они выясняют, что есть отклонения и риск отставания от сверстников, необходимо догонять упущенное. Есть множество методик, которые позволяют это сделать. Итак, чем же отличается речь трёх-четырёхлетнего крохи?

Характерные особенности

Логопеды выделяют характерные особенности развития речи детей 3-4 лет, которые являются нормой для большинства из них. Родители должны о них знать, чтобы вовремя заметить, наблюдаются ли они у их чада.

К ним относятся:

в 4 года — около 2 000 слов в активном лексиконе, норма речевого развития детей 3 лет — 1 500 слов;

попытки говорить чётко, правильно, даже красиво, подражая взрослым, но получается чаще всего коряво и смешно;

речевое развитие ребёнка 3 лет отличается ещё невнятностью, но при этом заметно, как набирает стремительно обороты и совершенствуется;

внимательно прислушивается ко всем окружающим звукам и новым для него словам, пытается их воспроизводить;

создание собственных словоформ;

попытки сочинять стихи и рифмовать слова;

с удовольствием произносит вслеп за взрослым слоги;

и всё-таки речевое развитие детей 3-4 лет остаётся слабым: они не могут составить логичный, понятный рассказ, состоящий из связных предложений, допускают грамматические и речевые ошибки, неточно употребляют падежные окончания и предлоги;

нередки проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит ещё недостаточно, чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные (р, л), свистящие, шипящие (с, ш); путают звуки;

переставляют слоги в словах.

Недочёты из данного списка — особенности речевого развития детей 3-4 лет, которые не требуют коррекции. Что же в идеале считается нормой для данного показателя?

Любопытный факт. Как утверждают специалисты, в норме кроха этого возраста должен большую часть суток говорить. Молчит он только во сне.

Нормы

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 3-4 лет, на которые должны ориентироваться родители, заинтересованные в успешности своего чада в будущем.

Вот что должен уметь делать малыш в данном возрасте:

проговаривать собственные имя, отчество и фамилию;

называть имена близких родственников и друзей;

воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию;

говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные;

распределять в своей речи предметы по группам: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка), одежда (платье, куртка, юбка, штаны, футболка); находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное;

называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит; точно повторять услышанное; пересказывать мультфильм, сказку;

в процессе речи разговаривать громко и тихо.

Специалисты называют именно такие нормы развития речи детей 3-4 лет, по которым очень просто проверить навыки и умения своего крохи. Нет ничего страшного, если он немного коряво построит предложение или неправильно назовёт признак и действие предмета. Это очень несущественные, незначительные ошибки, легко исправляемые посредством регулярных занятий. Существуют гораздо более серьёзные отклонения в речи, которые очень важно вовремя выявить и попытаться исправить.

Имейте в виду! Мальчики по своему развитию речи в большинстве случаев отстают от противоположного пола, согласно статистике, примерно на четыре месяца.

Отклонения

Дайте своему ребёнку любое задание из выше перечисленных и сравните результаты с нормой. Ошибки в трёх и более пунктах? В таком случае стоит задуматься, нет ли у вашего крохи **задержки речевого развития** в этом плане. Понаблюдайте за тем, как и что он говорит. Тем более что перед вами есть характеристика речевого развития детей 3-4 лет, типичные особенности. Сравните с ними индивидуальные достижения вашего малыша.

Серьёзными отклонениями считаются следующие показатели:

ребёнок постоянно тархтит;

его речь отличается быстротой, а в некоторых случаях дети, словно нарочно растягивают слова;

его сложно понять;

в речи нет элементарных предложений с подлежащими, сказуемыми, дополнениями;

ему трудно воспринимать даже самые простые объяснения;

глотаёт окончания слов;

произносит фразы исключительно из книг или мультфильмов;

не строит собственные предложения, только повторяя фразы за взрослыми;

приоткрытый рот;

частое, повышенное слюноотделение, не продиктованное ростом зубов.

Если вы замечаете у своего ребёнка подобные отклонения от нормы, потребуется специальная диагностика речевого развития детей в 3-4 года, которой уже давно пользуются специалисты.

Полезная информация. Есть патологическая задержка развития речи, связанная с нарушением функций мозга или ЦНС. А есть элементарная нехватка внимания со стороны родителей или воспитателей, которые недостаточно занимаются с ребёнком. В первом случае отклонения требуют лечения, во втором — коррекции.

Диагностика

Если у вас появились какие-то сомнения, вам нужна диагностика развития речи детей 3-4 лет, которая предполагает комплексное обследование ребёнка. Ведь речь, так или иначе, связана и с умственным развитием, и со слухом, и с социализацией малыша. Большинство родителей ошибочно считают, что с подобными отклонениями нужно идти к логопеду. Тогда как этот специалист лишь учит правильно произносить звуки.

Малыша должны осмотреть следующие специалисты:

педиатр;

невролог;

психиатр;

отоларинголог;

логопед;

психолог;

сурдолог выявляет проблемы со слухом, которые так или иначе тоже влияют на развитие связной речи детей 3-4 лет.

Неврологические диагностические методы направлены на выявление нарушений в работе детского головного мозга. Поэтому могут быть назначены такие обследования, как: МРТ; ЭЭГ; ЭхоЭГ.

Диагностика также включает в себя:

возрастное тестирование для определения уровня психомоторного развития;
беседу с родителями для выявления способов общения малыша со взрослыми;
изучение моторики мышц лица;
сравнение понимания и воспроизведения речи;
анализ сведений о домашнем воспитании, окружении крохи.

Если всё-таки речевое развитие детей 3 лет отстаёт от нормы, есть шансы догнать сверстников усиленными занятиями. В 4 года это тоже можно будет сделать, но уже сложнее. Для достижения подобных целей существуют различные методики.

Это интересно! Во время диагностики отоларинголог исключает недуги, которые зачастую мешают правильному становлению речи. Это хронический отит, аденоиды, тугоухость.

Методики развития

Существуют разные методики развития речи детей 3-4 лет, которые родителям будет нетрудно освоить самостоятельно. Если занятия не дадут результатов в течение 3-4 месяцев, стоит обратиться за помощью к специалистам.

Постоянно расширяйте сферу общения своего малыша. Знакомьте его с новыми людьми самых разных возрастных групп.

Постепенно увеличивайте его словарный запас.

Учите с ним новое слово и закрепляйте его в лексиконе на протяжении нескольких дней.

Обращайте внимание на то, как он проговаривает шипящие и свистящие звуки, твёрдые и мягкие.

Исправляйте его, если он произносит их неправильно.

Говорите с ним по-разному: тихо и громко, быстро и медленно.

Читая сказку, уделяйте внимание голосу, интонации, тембру, выразительности.

При любых успехах и достижениях не забывайте хвалить и поощрять малыша.

Рассказывайте на прогулке обо всём, что видите.

Постоянно спрашивайте о пройденном дне, услышанной истории, просмотренном мультике.

Ежедневно читайте детям скороговорки, стихи, загадки.

Не забывайте упражнения, игры, методики для развития мелкой моторики, которая напрямую связана с речью.

Предлагайте ему работать с мелкими деталями (пазлы, конструктор, песок, глина, пластилин и другими игрушками для развития мелкой моторики).

Научите его завязывать шнурки.

Играйте с ним в словесные игры «Кто говорит?», «Что где лежит?», «Это съедобное или нет?», «Чем отличаются предметы?», «Опиши предмет» и т. д.

О способностях и социализации маленькой личности может многое рассказать речевое развитие ребёнка 3-4 лет, которое должно соответствовать определённым нормам. При наличии отклонений родители должны предпринять ряд мер, чтобы восполнить пробелы. Сделать это возможно как самостоятельно, так и привлекая специалистов со стороны. Главное — не останавливаться и не отчаиваться. Те, кто нацелен на результат, обязательно достигнут его.

Развитие речи детей 4-5 лет

Особенности развития речи у детей от 4 до 5 лет.

Как увеличить словарный запас ребёнка?

Упражнения для формирования речи.

Вашему ребёнку 4 года? Тогда вы наверняка задумывались, какое речевое развитие в этом возрасте считается нормальным. Стоит оговориться, что все дети разные, мальчики довольно часто начинают говорить позже, чем девочки. И всё-таки, существуют общепринятые ориентиры, на которые мы и будем опираться. Так что же должен уметь произносить ребёнок старше 4 лет?

В 4 года малыш уже накопил достаточный словарный запас формирует свои мысли в понятные связные фразы. Это могут быть как простые, так и сложные и сложноподчинённые предложения. Например: «На улице дождь, я надену плащ». «Папа сказал, что мы пойдём на качели».

В этом возрасте ребёнок ещё не может правильно произносить все звуки, и пока это не критично. Но родителям стоит прислушаться, какие именно звуки не даются их малышу. И в дальнейшем, возможно, поработать над ними с логопедом. Очень важно для скорейшего развития речи у детей от 4 до 5 лет как можно больше разговаривать с ними. Если вы решили почистить картошку, сообщите об этом ребёнку. Варите суп? Не забывайте комментировать свои действия. Папа может рассказать о своих занятиях. Чем больше грамотной связной речи слышит ваш сын или дочь, тем скорее и увереннее будет формироваться его речь.

Особенности развития речи

После 4 лет ребёнок мыслит отвлеченно и отвечает на вопросы взрослых. Чтобы помочь ребёнку развить речь, можно использовать несложные игровые приемы.

Если мы гуляем на улице с ребенком и видим бабочку, стоит вместе определить действие, которое она совершает. Бабочка порхает, летает; собака бежит и лает; муравей ползёт.

Надевая на прогулку шапку или шарф, стоит упомянуть, что это вещи шерстяные, голубые или розовые(в зависимости от цвета), к тому же теплые. Чем больше прилагательных, обозначающих признаки предмета, ребёнок сможет подобрать к слову, тем лучше для развития его речевых навыков. Похвалите вашего малыша, если ему удалось подобрать сразу несколько слов описывая, предположим, мяч или варежки. Ребенку будет приятно похвала взрослых и это станет дополнительным стимулом к совершенствованию речи.

Упражнения

Существует ряд нехитрых упражнений, которые можно использовать для речевого развития детей в домашних условиях или на прогулке.

Попросить своего малыша высунуть язык и сказать «бе-бе-бе» или «ме-ме-ме».

Поднять язычок к верхнему нёбу, а потом опустить вниз.

Можно покричать младенцем «уа-уа».

Полезно играть с малышом в игру «наоборот». Например, мама говорит «горячо», а ребёнок отвечает «холодно». Мама говорит «высоко», малыш – «низко».

В возрасте 4-5 лет полезно начинать считать с ребенком, изменяя слово вместе с числительным. Например: один заяц, два зайца... пять зайцев и так далее.

Форма существительного меняется и ребёнок запоминает это, что впоследствии будет важно для грамотного письма. Такие упражнения желательно делать регулярно и повторять по 8-10 раз.

Если вы всё же решитесь обратиться к логопеду, а это будет не лишним даже для абсолютно здорового ребёнка, не забывайте, что здесь также важна регулярность занятий и позитивный настрой на упражнения.

Так называемый **грамматический строй** речи у ребенка можно и нужно формировать сознательно. Например, вы называете ему какое-то существительное и просите поставить его во множественное число: стена-стены, кружка-кружки, спинка-спинки. Причем речь может идти не только о спине ребёнка, а и о спинках сидений в автобусе. А слово кружки с другим ударением может оказаться и кружками на асфальте, нарисованными

разноцветными мелками и различными секциями для занятий с детьми. Обращайте внимание ребёнка на такие особенности русского языка, ему будет интересно, а заодно, он будет учиться говорить правильно. Обратите внимание малыша, что не все слова во множественном числе звучат также как и в единственном.

О чём говорить с ребёнком?

В возрасте с 4 до 5 лет ребёнок должен уметь разбивать предметы на группы. Например: шкаф, стол и стул — это «мебель». Шапка, пальто и платье — «одежда». Телевизор, пылесос, стиральная машина — «бытовая техника». Не думайте, что ваш ребёнок ещё маленький и ничего не поймёт. Но в тоже время не забывайте, что вы разговариваете с четырехлетним сыном или дочкой, чтобы ваша речь не изобиловала специальными терминами или научными фразами. А ещё есть группы «домашние животные», «птицы», «рыбы», «дикие звери». Дети очень любят разговаривать со взрослыми на эти темы.

А если использовать на занятиях занимательные книжки и картинки, разговор пойдет еще веселее.

Ну и, конечно, стоит поговорить с ребёнком о профессиях, рассказать, кем работает папа и мама. И зачем нужна какая-то конкретная профессия. Милые ошибки в произношении детей, на которые некоторые родители не склонны обращать внимание, в школе при письме могут вылиться в серьёзную проблему. Именно поэтому надо серьёзно отнестись к развитию речи у ребёнка в 4 года и всячески помочь ему в этом.

К пяти годам ваш сын или дочь уже должны уметь говорить связно с редкими грамматическими ошибками.

Практически все звуки, кроме «р» и «л» должны встать на место.

Если речь отстаёт, а звуки неразборчивы, это сигнал для родителей. Обязательно нужно обратиться за помощью к неврологу и логопеду.

Чем раньше начать решать проблему, тем лучших результатов можно добиться.

Когда ваш ребёнок вырастет, он наверняка скажет вам спасибо, за то, что вы научили его говорить красиво и правильно.

